

## Projet : La nature - Le lapin

**Domaine** : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Découvrir les nombres et leurs utilisations

### Séance 1 : Problèmes de lapins

(Bibliographie : Vers les maths, Accès)

#### Attendus

- Quantifier des collections jusqu'à 5 (MS)
- Quantifier des collections jusqu'à 10 (GS)
- Composer et décomposer les nombres par manipulations effectives puis mentales
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition

**Compétence** : trouver le complément d'un nombre

#### Matériel

- cagettes contenant 5 feuilles de salade disposées selon la constellation du dé = jardin
- boîte à couvercle = terrier des lapins
- figurines
- ardoises
- sac contenant des étiquettes nombres

**Objectif du problème** : trouver le nombre de lapins dans le terrier / dans le jardin

#### Objectifs langagiers

- Décrire et représenter une situation
- Lexique : champ lexical lié au lapin (terrier, jardin, salade)
- Syntaxe : utiliser des phrases interrogatives

#### Organisation

- classe entière (ou par niveau) pour la présentation du problème
- travail dirigé par groupe pour les résolutions

#### Différenciation

- matériel à disposition pour manipuler
- constellation

#### Étape 1 : Présenter le problème

Objectif : s'appropriier le problème – échange oral collectif

Présenter une maquette du jardin et du terrier ; dire la comptine *Les 5 petits lapins* et les placer dans le jardin au fur et à mesure.

Les lapins sont fatigués, les faire rentrer un à un dans le terrier

« Combien de lapins sont dans le terrier ? » Faire remarquer qu'ils sont toujours 5 en tout.

#### Observations

- remarquer qu'il y a toujours une collection de 5 lapins.
- remarquer que les salades forment la constellation du 5.
- remarquer qu'il y a une salade par lapin.

#### Étape 2 : Résoudre le problème 1 (MS : 5 salades, GS : 10 salades)

Les enfants ferment les yeux ; placer 3 lapins dans le jardin et 2 dans le terrier en fermant le couvercle

- Chercher dans sa tête combien de lapins sont dans le terrier. Ecrire ou dessiner sa réponse (ardoise)
- Confronter les résultats, explique comment on a procédé
- Valider en ouvrant le terrier
- Reproduire plusieurs fois la situation (un élève peut être meneur de jeu en tirant dans un sac)

#### Observations

- constater que le nombre de nombre de lapins dans le terrier correspond au nombre de salades vides.
- faire remarquer que 5 c'est 3 et encore 2.
- bien décomposer le nombre à chaque fois.

#### Étape 3 : Résoudre le problème 2

Placer 4 lapins dans le jardin et masquer avec une plaque ; placer 1 lapin dans le terrier qui reste ouvert.

- Chercher dans sa tête combien de lapins sont dans le jardin. Ecrire ou dessiner sa réponse (ardoise)
- Valider en enlevant la plaque du jardin.
- Reproduire plusieurs fois la situation (un élève peut être meneur de jeu)

#### Observations

- il faut se représenter mentalement la constellation et les lapins dans le jardin (aide possible d'une constellation dessinée)
- observer les élèves qui surcomptent le vide de 1 à 5

## Projet : La nature - Le lapin

**Domaine** : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Découvrir les nombres et leurs utilisations

### Séance 2 : Le jeu des lapins (consolidation)

#### Attendus

- Quantifier des collections jusqu'à 5 (MS)
- Quantifier des collections jusqu'à 10 (GS)
- Composer et décomposer les nombres par manipulations effectives puis mentales
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition

#### Matériel

- matériel séance 1 (différenciation)
- pions, gobelets
- fiche plastifiée représentant la situation
  - recto : salades visibles
  - verso : salades non visibles

**Objectifs du problème** : trouver le nombre de lapins cachés sous le gobelet

**Compétences** : - trouver le complément d'un nombre  
- mémoriser des décompositions

#### Objectifs langagiers

- Comprendre et reformuler une règle de jeu
- Syntaxe : Comprendre et produire des phrases complexes

#### Organisation

- travail par équipe de 2

#### Différenciation

- matériel à disposition pour manipuler
- constellation

#### Étape 1 : Rappel de la situation (séance 1)

Objectif : échange oral collectif

- Rappeler ce qui a été fait avec les maquettes
- Présenter la fiche représentant la situation
- Émettre des hypothèses sur la façon de jouer avec la fiche et le gobelet

#### Observations

- importance de bien écouter et de bien formuler la question

#### Étape 2 : Résoudre le problème (salades visibles)

- Jouer en s'aidant du nombre de salades vides dans le jardin
- Ecrire ou dessiner sa réponse (ardoise)
- Inverser les rôles

#### Observations

- observer les procédures

#### Étape 3 : Résoudre le problème (salades non visibles)

- Ecrire ou dessiner sa réponse (ardoise)
- Inverser les rôles

#### Observations

- observer les procédures : en visualisant dans sa tête, en comptant sur les doigts, en surcomptant, en calculant, en utilisant des résultats mémorisés